

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání MŠ Ženklava**

Dětská radost jako základ poznání



Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	7
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
3.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
4	Organizace vzdělávání.....	14
4.1	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	14
4.2	Charakteristika jednotlivých tříd	14
4.3	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Vzdělávací oblasti ŠVP	17
6.2	Integrované bloky.....	17
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	25
7.1	Oblasti evaluace.	25
7.2	Metody a techniky evaluace.....	25
7.3	Časový plán.....	25
7.4	Odpovědnost učitelek a dalších pracovníků.....	26

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Ženklava příspěvková organizace
Adresa školy	Ženklava 197, 742 67, Ženklava
IČO	731 845 94
IZO	107 625 547, kapacita 48 dětí
Telefon	+420702098683, +420604206404
E-mail, web	ms.zenklava@seznam.cz , www.zszenklava.cz
Název zřizovatele	Obec Ženklava, Ženklava 243, Telefon: 556 852 483 Mobil: +420 720 203 542
Ředitel školy	Mgr. Jan Dalecký
Vedoucí učitelka MŠ	Iveta Bačáková
Účinnost dokumentu	1. 9. 2025

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Ženklaava v podhůří Beskyd, asi 12 km od města Nový Jičín. Obec je rodištěm Kristiána Davida - pokračovatele díla Jana Husa a J. A. Komenského. Svoji funkci zařízení plní od roku 1945.

Od března roku 2020 do října 2021 byla mateřská škola v rekonstrukci a navýšil se možný počet dětí v MŠ ze 40 dětí na 48. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd.

V prvním podlaží se nacházejí dvě třídy, umývárna, WC pro děti, sprchový kout pro tělesně postižené, přebalovací pult, přípravná jídla, tři šatny, sborovna a zázemí pro učitelky, sociální zařízení pro tělesně postižené.

Třídy jsou prostorné, světlé, obrácené k východní a jižní straně. Pro nejmenší děti jsou ve třídě Berušek lehátka na odpolední odpočinek.

Třetí třída je v druhém podlaží, okna jsou směřována na jih a západ. V tomto podlaží se nachází stálá ložnice pro nejstarší děti, umývárna s WC pro děti a přípravná jídla.

Podle potřeby využíváme k činnosti a práci s dětmi všechny tři třídy.

V suterénu se nachází přípravná jídla, plynová kotelna, prádelna, sklad použitého prádla, zázemí nepedagogických pracovníků – šatna a WC včetně sprchového koutu.

Školní zahrada je dostatečně velká, vybavena zahradními domečky pro děti, prostorným pískovištěm, herními prvky, vláčkem, pružinovými houpadly, vše je pravidelně udržováno a revidováno. Pro pitný režim využíváme zahradní pítka.

Zajišťujeme celodenní provoz, a to pondělí až čtvrtek od 6.00 do 16.00 hodin a pátek od 6.00 do 15.30 hodin.

Jde o vesnickou mateřskou školu s téměř rodinným prostředím. Blízce spolupracujeme se základní školou, přičemž vzniká návaznost, děti znají prostředí základní školy, učitele a starší kamarády, což jim výrazně usnadňuje přechod do školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělání.

Do tříd byl pořízen nový nábytek, který je ustaven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy vzít pomůcku nebo hračku. Stoly a židle ve třídách jsou přizpůsobeny velikostně mladším i starším dětem. Prostory tříd umožňují vytvoření pracovních center i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity a vyhovují tak nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. K odpolednímu odpočinku slouží dětem dřevěná polstrovaná lehátka.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a jejich věku, podstatnou část si mohou děti samostatně brát a používat podle stanovených pravidel, vše je dětem dostupné. Podle potřeb je toto vybavení doplňováno. Nově byly dokoupeny hračky a pomůcky po rekonstrukci školky. Interiér celé naší MŠ zdobí práce dětí, což přispívá k vytvoření přirozeného dětského prostředí.

Děti mají možnost půjčování knih, encyklopedií k vyhledávání obrázků, prohlížení.

Výtvarným a pracovním materiálem jsme dostatečně vybaveni.

Pro vzdělávání je k dispozici interaktivní tabule, tablety pro práci s dětmi se vzdělávacími programy, jedny klávesy, to vše k dispozici ve třídě Sluníček. Klavír byl dokoupen po rekonstrukci a nachází se ve třídě Berušek. Učitelkám k dispozici jsou dva notebooky, jeden počítač, tiskárna a kopírka. Vše je připojeno k internetu.

V umývárkách má každé dítě svůj ručník, toalety jsou opatřeny přepážkami pro osobní intimitu dětí, nechybí ani sprchové kouty v každém podlaží a přebalovací pult v 1. podlaží.

Šatny jsou odděleny a vybaveny novým nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí.

Ve všech šatnách a přilehlé chodbě jsou informační nástěnky pro zvýšení informovanosti rodičů.

Na zahradě děti využívají uměle vytvořený kopec k sezónním hrám, herní prvky, domečky, dále houpadla, pískoviště, odrážedla, sezónně boby a spoustu hraček uložených v domečku, v letní sezóně mlhoviště a záhonky, na kterých děti pěstují zeleninu.

Všechny prostory mateřské školy (vnitřní i venkovní) splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- Pokud se obci podaří získat dotace z EU, bude provedena celková rekonstrukce zahrady, žádost podána.

3.2 Životospráva

Denní řád je dostatečně pružný. Střídá se doba činnosti a odpočinku s přihlédnutím na individuální potřeby dětí.

Dbáme na dodržování pitného režimu dětí, každé dítě má svůj hrníček, obsluhuje se samostatně.

Svačiny jsou připravovány ve školce, starší děti si samy mažou pomazánku na chleba, chystají talíře a příbory na oběd. Ten je dovážen z kuchyně ZŠ, kde dodržují skladbu a pestrost jídelníčku. Denně je v nabídce čerstvé ovoce a zelenina. Děti se stravují pravidelně (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina). Motivujeme děti k jídlu výběrem. Jídelníček je vyvěšen na informační nástěnce v chodbě v hlavním vstupu a na webových stránkách školy.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Starším dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program.

Dětem je umožněn dostatečný a volný pobyt ve školce i venku – školní zahrada nebo vycházka, je přizpůsobován počasí kvalitě ovzduší.

Podporujeme pohyb dítěte i v tělocvičně v místní ZŠ, účastníme se plaveckého výcviku a bruslení.

Záměry:

- Podporovat přirozený pohyb dětí, za příznivého počasí přenášet veškeré aktivity ven.
- Naučit děti samostatnosti ve stravování, stolování a sebeobsluze.
- Vést děti k správnému používání příborů.
- Rozšíření jídelníčku o nové pokrmy – spolupráce se školní kuchyní.
- Ochutnávka odpoledních svačinek - seznámení rodičů s tím, co děti v MŠ jedí.
- 2x za školní rok uspořádání akce „Pěšky, na kole či koloběžce, do školky se chodí lehce“.
- Pokračovat v projektu Sokola „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.

3.3 Psychosociální podmínky

Usnadňujeme adaptaci dítěte v mateřské škole. Adaptace dětí na nové prostředí probíhá postupně, nenásilně, s citlivým individuálním přístupem k jednotlivým dětem.

Navozujeme vzájemné pocity důvěry mezi dítětem a učitelem a dětmi mezi sebou, podporujeme důvěru v sebe sama.

Každoročně pořádáme adaptační týden pro nově nastupující děti, kdy se mohou s rodiči během dopoledne seznámit s dětmi, učitelkami a prostředím MŠ. První týden v září mohou rodiče dítě nechat v MŠ kratší dobu.

Naším záměrem je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ spokojeně, bezpečně, jistě – podporujeme vzájemnou důvěru, zdvořilost a pomoc, klima školy rodinné.

Respektujeme potřeby a volnost dětí, které jsou v souladu s pravidly soužití v mateřské škole.

Napomáháme k uspokojování individuálních potřeb dětí.

Učíme je vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti.

Každé dítě má stejná práva a povinnosti, je respektováno rovnocenné postavení dětí – nikdo nesmí být zesměšňován, zvyhodňován a podceňován.

Dětem jsou nabízeny činnosti dle zájmu a vyspělosti.

Podporujeme, aby se děti podílely na vytváření a dodržování pravidel třídy.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme optimální podmínky, aby děti dosahovaly co největší samostatnosti.

Provádíme depistáž takových dětí, stejně jako u dětí nadaných.

Záměry:

- Více zapojovat rodiče dětí s problémem do spolupráce.
- Usměrnovat problémové chování u některých dětí.
- Podporovat kolegiální v MŠ – plánování a inspirace u kolegyň.

3.4 Organizace

Provoz MŠ je pondělí až čtvrtek od 6.00 do 16.00 hodin a pátek od 6.00 do 15.30 hodin.

Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla k 1. září příslušného školního roku, v případě volných míst mohou být přijaty i v průběhu školního roku.

Snažíme se navzájem vytvořit spokojené a bezpečné prostředí. Respektujeme potřeby dětí a napomáháme v jejich uspokojování. Chceme, aby děti v naší MŠ prožívaly radostné dětství

ve společenství kamarádů, v prostředí, které je přizpůsobené jejich vývojovým zvláštnostem a potřebám.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený – dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pravidelné zařazování pohybových aktivit, prostor pro osobní soukromí dětí.

Zařazujeme pravidelné pohybovou chvílku, komunitní kruh na dané téma (seznámení, společný rozhovor, motivace dětí k rozhovoru, nabídka aktivit, výtvarné, hudební, dramatické, taneční a recitační činnosti, logopedické cviky, včetně sebehodnocení, sdílení). Pobyt venku je každodenně, pobyt na zahradě nebo vycházka, zpravidla 2 hodiny, vyjma nepříznivých podmínek – v tomto případě náhradní činnost ve třídě spojená s pohybovou aktivitou nebo divadélko ve školce, výlety, kulturní akce. Po obědě je nabízen odpočinek, popř. klidové činnosti.

Učitelky se dětem maximálně věnují, podporují, aby děti u nich cítily potřebné zázemí a měly pocit bezpečí.

Denní program je probíhá podle potřeb dětí, plánů a pedagogické diagnostiky.

Příprava pomůcek učitelkami je včasná, vytváříme vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností.

Režim dne v MŠ

6:00 – 7:00	Scházení dětí, ranní hry podle zájmu dětí.
7:00 – 8:00	Rozdělení dětí do tříd, didakticky zacílené činnosti, volná hra dětí.
8:00 – 8:45	Ranní cvičení, hygiena, svačina.
8:45 – 9:30	Komunitní kruh, řízené činnosti podle tematického plánu.
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku.
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd.
12:15 – 14:00	Příprava na odpočinek, odpočinek, náhradní aktivity pro nespící děti.
14:00 – 14:30	Hygiena, svačina.
14:30 – 16:00	Odpolední činnosti dětí individuálně, ve skupinkách, hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky zacílených činností, pobyt na zahradě.

(pátek do 15:30)

Režim dne je přizpůsobován provozu školy a věkovým zvláštnostem dětí, jejich potřebám a zájmům. Proto jsou uvedené časové termíny (kromě doby jídla) přibližné, orientační.

3.5 Řízení mateřské školy

Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců vymezuje organizační řád školy.

Vedoucí učitelka je kompetentní kontrolovat práci v mateřské škole, podporuje učitele a respektuje jejich názory. Svolává porady dle plánu a potřeb školy. Společně s učitelkami vypracovává školní vzdělávací program. Účastní se porad s ředitelem školy.

Učitelka každé třídy si vypracovává třídní vzdělávací program (TVP).

Informační systém MŠ funguje formou nástěnek, e-mailů a třídních schůzek. První schůzku svoláváme hned na začátku nového školního roku, druhou v pololetí. Dále fungují individuální konzultace učitelek se zákonnými zástupci dětí denně podle potřeby dětí.

MŠ spolupracuje se základní školou a zřizovatelem.

Záměry:

- Podpora profesního růstu učitelů, týmová spolupráce.
- Vytváření dobrých podmínek pro vzdělávání učitelek.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Základní školu a Mateřskou školu Ženklava řídí ředitel školy.

V mateřské škole pracují 4 učitelky, z nichž jedna vykonává funkci vedoucí učitelky.

Úklid a výdej stravy zajišťuje školnice a výdejčí stravy, která také zajišťuje dovoz stravy ze základní školy.

Celý pedagogický sbor – celý pracovní tým – pracuje podle přesných a společně vypracovaných pravidel.

Učitelky se účastní odborných seminářů, školení DVPP.

Mateřská škola spolupracuje s logopedkou, v případě potřeby s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně a Speciálně pedagogickým centrem v Novém Jičíně nebo Ostravě.

Všichni zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem v chování i jednání, vytvářejí pohodovou, klidnou a vstřícnou atmosféru mezi sebou i ve vztahu k dětem.

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě probíhá při řízených činnostech.

Záměry:

- Účastnit se kurzů z nabídky DVPP, samostudium, čerpání poznatků z webových stránek, časopisů a knih.

- Zvyšování kvalifikovanosti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče se s dětmi účastní společných akcí a tvořivých odpolední.

Společná setkání rodiče a učitelek denně, dále pak na třídních schůzkách a společných akcích. Dvakrát do roka připravujeme pro rodiče konzultační hodiny, na kterých jsou rodiče informováni o chování a rozvoji dítěte.

Mateřská škola se zasazuje o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt mezi učitelkami a rodiči. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, snaží se jim porozumět a jsou ochotné s rodiči spolupracovat.

Rodiče jsou průběžně a s dostatečným předstihem informováni o různých organizačních opatřeních – e-mailem, nástěnka na chodbě MŠ, osobní jednání se zákonným zástupcem.

Ve školce velmi dobře funguje Spolek rodičů, pomáhá organizovat různé akce pro děti.

Záměry:

- Vytvořit tým učitelek a rodičů a společně tak připravovat akce pro děti.
- Vstřícná a odborná komunikace s rodiči.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží ke všem zvláštnostem dítěte v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, dítěti jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytováno v souladu se zájmy dítěte. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje na základě vlastní depistáže škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba přizpůsobit tak, aby vyhovovalo potřebám dětí.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítětem, potřeby úprav ve vzdělávání

a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, učitelkami a dítětem.

PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s učitelkami podílejících se na vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, učitelkami a dítětem. Se zákonnými zástupci projedná IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných je třeba podporovat a zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítětem včetně potřeby úprav ve vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného dítěte zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami mateřské školy, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individuální přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Je zde ji zmíněný přebalovací pult pro nejmenší děti, stoličky pro snadné uskutečnění toaletní potřeby dítěte.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je třeba věnovat zvýšenou pozornost, podporovat je v osvojování českého jazyka již při nástupu do mateřské školy. Je nutno přizpůsobit didaktické postupy a zajistit jim tak plynulý přechod do základní školy.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci, zajišťuje ředitel mateřské školy bezplatnou jazykovou přípravu pro tyto děti pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pro vzdělávání těchto dětí je možno použít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ má dvě heterogenní třídy.

Děti mají možnost zapojit se podle zájmu i do činností druhé třídy.

1. třída Berušky - děti od 2,5 do 4 let
2. třída Sluníčka - děti od 4 do zpravidla 6 let

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Třída Berušek je prostorná. Je zde klavír, hrací koutek pro děti s mnoha šuplíky, kuchyňka, gauč. Stolečky slouží ke stravování a ke klidovým a výtvarným činnostem.

Třída Sluníček disponuje hracím koutem se záchranným systémem, obchůdkem, obývacím koutkem s kuchyní a stolečky, kde jsou prováděny výtvarné a pracovní činnosti. Pro lepší a zábavnější vzdělávání slouží interaktivní tabule, tablety a bee boty.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí probíhá v měsíci dubnu a děti přijímá vedoucí učitelka MŠ. O zařazení dětí rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ Ženklava podle předem stanovených kritérií a v souladu s platnými předpisy. Zápis je zveřejněn včas na webových stránkách školy a na nástěnce v mateřské škole.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Dětská radost jako základ poznání“ je projekt, jehož cílem je dosahovat rámcové cíle v souladu s RVP s použitím vlastních cílů a záměrů, forem metod a prostředků plnění vytýčených cílů.

Program vychází z práva dítěte na výchovu a vzdělání a je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání. Má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Pro odstranění formálnosti dělení budeme každodenně tyto oblasti propojovat ve fungující celek, v němž očekávané výstupy i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.
- Zajistit zdravý způsob života, vytvořit podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, položit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.
- Dbát, aby hlavním prostředkem výchovy byla hra a prožitkové učení.
- Vytvořit podmínky pro maximální rozvoj osobnosti každého dítěte na podkladě jeho věkových i individuálních zvláštností podle zásad zdravého životního stylu.
- Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rozvíjíme osobnost dítěte a chceme, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, individuálními zvláštnostmi, mezi svými kamarády v prostředí jemu příjemném. Na základě toho by dítě mělo být zdravě sebevědomé, s radostí by mělo přijímat nové poznatky a umět se samostatně projevit.

Učíme děti odpovědnosti za vlastní chování a jednání, které je přiměřené jeho věku, samostatnému myšlení a rozhodování.

Dbáme na příznivé klima v mateřské škole, podporujeme zdravé mezilidské vztahy.

Vychází z přirozeného zájmu dětí o okolní svět, společenském dění.

Je zaměřen na vytváření zdravého životního stylu, podporu přirozeného pohybu dětí - výchovně vzdělávací práci přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, plně respektujeme vývojová specifika.

Naším cílem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení.

Stejně tak i učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Zároveň maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí. Dovést dítě k jeho optimální úrovni dosažitelného osobního rozvoje a učení.

5.3 Metody a formy vzdělávání

- Respektujeme individualitu dítěte.
- Uplatňujeme metodu prožitkového a kooperativního učení.
- Umožňujeme dětem svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte.
- Připravujeme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru.
- Jsme otevřeni k rodičům i veřejnosti.
- Podporujeme děti při zkoumání a objevování okolního světa.
- Rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí.
- Zaměřujeme se na výslovnost a rozvoj slovní zásoby dítěte.
- Vedeme děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci.
- Dbáme na dodržování pravidel.
- Učíme se o přírodě a také jak ji dle svých možností chránit.
- Experimentujeme s různými materiály, hlavně s přírodními.
- Zařazujeme komunitní kruhy s pravidly utvořenými společně s dětmi.
- Používáme organizační formy individuální, skupinové i hromadné.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Vzdělávací oblasti ŠVP

Všechny oblasti vzdělávání mají mezi sebou návaznost, vzájemně se propojují, ovlivňují.

ŠVP je zpracován tak, aby

- vedl k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech oblastech,
- nabízel praktické i intelektové činnosti s cílem naplnit život dítěte,
- díky němu dítě získávalo potřebné dovednosti, poznatky a postoje,
- rozvíjel komunikativní dovednosti dítěte.

ŠVP je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, dále pak na podtémata, která nejsou v praxi pevně ohraničena. Jejich čas určují samy děti, jejich zájem a aktuální dění v MŠ. Mají dostatečně široký obzor z přirozeného života, který nás obklopuje. Ty si pak učitelky rozpracovávají a konkretizují do svých třídních vzdělávacích programů.

6.2 Integrované bloky

Integrovaný blok: Objevujeme svět s radostí

Ahoj školko

Poznáváme naši školku

Můj den

Domov je rodina

Tajemství ovocného sadu

Sklízíme zeleninu ze zahrádky

Halloween aneb týden plný strašidel

Poznáváme les, houby

Barevný dráček letí jako ptáček

Barevný podzim

Z pohádky do pohádky

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Sladit pohyb se zpěvem.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji).
- Učit se z paměti krátké texty – říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramaturgii.
- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Poznat některá písmena, číslice, popř. slova.
- Projevovat zájem o knížky, hudbu, divadlo.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy.
- Chápat prostorové a časové pojmy.
- Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole a na veřejnosti.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, umět se dělit.

Klíčové kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Ovládá řeč, vhodně formuluje věty.
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky.

Integrovaný blok: Když kouzlí mráz i naše fantazie

Mikuláš ztratil plášť

Chystáme se na advent

Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček

Dojmy z Vánoc, Tři králové přijdou k nám

Kdo přiletěl na krmítko

Když kamarád stůně

Sněhulák bílý pán

Zimní království (zima, zimní oblečení)

Těšíme se na školu

Zvířátka nás potřebují

Karnevalový rej

Zimní hry pro malé sportovce

Moje tělo a naše smysly

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost strach).
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami).
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi.
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu).
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru.

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje).
- Zvládat sebeobsluhu (oblékat se, svlékat, obouvat v zimním období).
- Poznat některá písmena a číslice.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit předměty dle pravidla, orientovat se v počtu cca do šesti, poznat více, stejně, méně, první, poslední).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik (kreslit, používat barvy, tvořit z papíru, z přírodnin...).
- Spolupracovat s ostatními.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu, ledu).
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce.
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Klíčové kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Hovoří ve formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky.
- Má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, i jeho proměnách.
- K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
- Váží si práce druhých.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).

- Dovede využít informativní prostředky, se kterými se setkává (knížky, encyklopedie...).
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, k přírodě.
- Ví, že svým chováním může ovlivnit prostředí, kde žije.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly a jejich funkci.
- Napodobuje modely prosociálního chování.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
- Užívá logických, matematických i zkušenostních postupů.
- Užívá číselných a matematických pojmů.
- Všimá si dění i problémů v okolí.
- O své činnosti rozhoduje, svá rozhodnutí také i odpovídá.
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Řeší problémy na základě zkušenosti (pokus x omyl).
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí.

Integrovaný blok: Radost v prvním slunečním paprsku

Kdo bydlí na dvoře

Sbohem zimo, vítěj jaro

Školka plná kouzel

Jaro klepe na dveře

Hody, hody, doprovody

Co cítím já, co cítíš ty

Malí obyvatelé přírody

Kouzelná paleta barev

Kniha je studnice moudrosti

Třídíme a chráníme

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Zvládat jemnou motoriku.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných větách.
- Umět z paměti krátké texty.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Mít elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou podporovat zdraví a které ho mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- Raduje se z toho, co samo dokázalo.
- Učí se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Nebojí se chybovat.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žijeme a že svým chováním ho může ovlivnit.
- Zajímá se o to, co se kolem něj děje.

4. Integrovaný blok: Cákání, smích a nové poznání

Hurá do ZOO

Planety, hvězdy a jiné zázraky

Týden pro maminku

Poznáváme řemesla a povolání

Děti slaví, zpívají a tancují

Na kolech, ve vzduchu i na vodě

Léto v pohybu

Co si sbalíme na prázdniny

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

- Rozhodovat o svých činnostech.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Klíčové kompetence:

- Uvědomuji si sounáležitost s rodinou i s místem, kde bydlím.
- Umím báseň, píseň, taneček pro maminku.
- Chápu, že lidé jsou různí a umím být tolerantní k jejich odlišnostem.
- Dokážu komunikovat s lidmi, překonávám ostych.
- Umím vyjádřit své vlastní názory.
- Mám představu o tom, co je správné a co ne.
- Soustředěně pozoruji, kladu otázky, zkoumám.
- Zpřesňuji početní představy.
- Ovládám dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Chápu, že ubližovat a vysmívat se není kamarádké.
- Umím si naplánovat činnosti a mám za ně odpovědnost.
- Jsem rád mezi dětmi.
- Poznám zvířátka v ZOO.
- Učím se v přírodních podmínkách, s přírodními pomůckami.

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Oblasti evaluace

- Plnění vytyčených cílů ŠVP.
- Kvalita podmínek vzdělávání
 - materiální podmínky,
 - životospráva,
 - psychosociální podmínky,
 - výchovně vzdělávací proces,
 - organizační podmínky,
 - personální podmínky,
 - spolupráce s rodiči,
 - vzdělávání dětí se speciálními potřebami,
 - vzdělávání dětí nadaných
 - vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Obsah vzdělávání (zpracování a realizace).
- Zpracování a realizace integrovaných bloků.

7.2 Metody a techniky evaluace

- Rozhovory a diskuse.
- Pedagogické rady a pracovní porady.
- Hospitace.
- Pozorování.
- Rozbor vlastní práce.
- Analýza portfolia dítěte.
- Analýza dokumentů (ŠVP, třídní kniha, plány, portfolia učitele, fotodokumentace apod.).

7.3 Časový plán

- Hospitace.

- Evaluace integrovaných bloků – 4x ročně, provádí učitelka.
- Evaluace třídy - 4x ročně, provádí učitelka.
- Evaluace dětí - 2x ročně, provádí učitelka.
- Evaluace ŠVP – 1x ročně, provádí vedoucí učitelka společně s ostatními učitelkami.
- Dokumentace školy - 1x měsíčně, provádí vedoucí učitelka.

7.4 Odpovědnost učitelek a dalších pracovníků

- Ředitel a vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Vedoucí učitelka využívá zpětné vazby.
- Pedagogický sbor spolupracuje a plánuje jako tým.
- Jsme v úzkém kontaktu se základní školou a dalšími organizacemi v obci.
- Pořádáme pedagogické a provozní porady nejméně 4x ročně, popř. dle potřeby častěji.
- Všichni zaměstnanci se zúčastňují akcí pro děti pořádaných obcí, Spolkem rodičů apod. mimo pracovní dobu.

Při evaluaci a hodnocení dodržujeme tyto zásady:

- Uvědomujeme si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří.
- Odhalujeme a konkrétně pojmenováváme příčiny, proč tomu tak je.
- Volíme nové účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřujeme a následně vyhodnocujeme.
- Neustále porovnááme s cíli, podmínkami, riziky.

Sebehodnocení práce učitelky:

- Učitelka si vpisuje poznámky přímo do plánu a vychází z nich při dalším plánování.
- Při hodnocení se řídí výsledky jednotlivých dětí a problémy celé skupiny, sleduje, jak se daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, další vzdělávání, spolupráce s rodiči, ostatními složkami v obci.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje plnění TVP na základě:

- Průběžného sledování klimatu ve třídách.
- Odezvy rodičů, návštěvníků a partnerů MŠ.
- Projevů dětí.

Diagnostika dítěte – průběžně:

Průběžně cíleně shromažďujeme výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy od odborníků, vedeme záznamové listy dítěte a vytváříme portfolio dítěte. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s podpůrnými opatřeními, nadaným a mimořádně nadaným.

U nově nastupujících dětí doplňujeme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a sledujeme v souvislostech především tyto oblasti:

- Motoriku.
- Návyky a dovednosti v sebeobsluze.
- Sociální a emocionální projevy.
- Práceschopnost.
- Poznávací schopnosti.
- Řečový rozvoj a vyjadřování.

Použité zkratky

DVPP - Další vzdělávání pedagogických pracovníků

IVP - Individuální vzdělávací plán

PLPP - Plán pedagogické podpory

RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP - Školní vzdělávací program

TVP - Třídní vzdělávací program

ŠPZ - Školské poradenské zařízení